



# Istituto Scolastico Paritario Santa Croce

## **ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO** **"SANTA CROCE"**

**Classe V ind. Prof.le SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/20**

**Dirigente Scolastico**  
**Prof. Catello Maresca**

**Coordinatrice**  
**Prof.ssa de Simone Rosanna**

<b>SOMMARIO</b>
1. Scopo del documento di classe
2. Relazione finale
3. Profilo di indirizzo
4. Profilo professionale
5. Composizione del consiglio di classe a. Elenco docenti b. Elenco alunni c. Quadro orario
6. Contratto formativo
7. Obiettivi trasversali
9. Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"
10. Percorso di "Alternanza scuola lavoro" (PCTO)
11. Testi oggetto di studio di letteratura italiana
12 . Consiglio della classe V OSS I Docenti e la Commissione

## **1. Scopo del Documento di classe**

Il documento della classe V sez. unica operatore socio sanitario è stato redatto allo scopo di permettere:

- ❖ alla Commissione d'esame, di avere tutti quegli elementi necessari per una prima conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ❖ agli studenti, di dare loro tutte le informazioni inerenti la programmazione svolta, così da poter affrontare l'Esame di Stato con serenità, nell'efficacia dei contenuti.

## **2. Relazione finale della classe V Sez. unica dell'Istituto Professionale Socio Sanitario**

La classe V – Servizi Sociosanitari- è formata da 13 alunne, provenienti da questo istituto ed altri.

Nell'ultimo anno la classe, proveniente dal percorso triennale di FP e da un quarto anno di specializzazione regionale con idoneità alla quinta, non ha goduto della continuità didattica di alcune materie. La classe è sempre stata contraddistinta da un gruppo vivace e talora insofferente della disciplina e da un gruppo che avrebbe preso parte alle lezioni in modo più tranquillo. Gli equilibri relazionali all'interno del gruppo classe hanno evidenziato un diverso grado di maturazione tra le alunne: non è mancata qualche situazione di conflittualità fra di loro in cui sono prevalsi però momenti di coesione e amicizia, consolidatesi grazie ai rapporti improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcune alunne ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento. Nella prima parte di quest'ultimo anno scolastico una

parte ha risposto positivamente nel rendimento delle varie materie raggiungendo valutazioni sufficienti e buone, altre invece, pur essendo state adeguatamente stimolate, hanno conseguito risultati appena sufficienti.

La seconda parte dell'anno è stata caratterizzata dalla sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, emanata dal decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri il 4 marzo. In questo periodo di sospensione uno degli obiettivi è stato mantenere viva l'attività di classe e di continuare il percorso di apprendimento per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, cercando di attenersi al compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola". In questo contesto la declinazione in modalità telematica ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al diritto all'istruzione trasmettendo il materiale didattico, in prima istanza, utilizzando whatsapp ed in seguito attraverso l'uso della piattaforma digitale attivata dalla scuola. Nonostante le molteplici difficoltà, tutta la classe ha dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera assidua e adeguata.

### **3. Profilo di indirizzo**

#### **Istituto Professionale di operatore socio sanitario.**

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

## OBIETTIVI COGNITIVI E COMPORTAMENTALI

- Potenziare le capacità cognitive e l'autonomia nell'apprendimento;
- acquisire i linguaggi specifici delle discipline;
- acquisire capacità di analisi e di sintesi;
- acquisire la consapevolezza del ruolo di studente e cittadino: rispetto delle regole, degli altri e di sé stessi nel raggiungimento di un obiettivo comune;
- acquisire la capacità di autovalutazione relativamente al proprio impegno e disponibilità al dialogo educativo;
- sviluppare la formazione personale nella prospettiva di una cittadinanza attiva e di una cittadinanza globale, anche attraverso la corretta comprensione di culture e stili di vita diversi.

### **4. Profilo professionale**

A conclusione del percorso quinquennale, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni, il Diplomato è in grado di:

- individuare i bisogni socio-sanitari delle persone e delle comunità;
- promuovere un corretto stile di vita delle persone grazie alle sue conoscenze e competenze relative all'igiene, all'alimentazione e alla sicurezza;
- collaborare alla gestione dell'impresa socio-sanitaria;
- facilitare la comunicazione e la relazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi;
  - utilizzare i linguaggi delle lingue straniere con particolare riferimento al settore;
  - organizzare e realizzare interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari;
  - applicare le tecniche di animazione sociale (il gioco, le attività culturali);
  - relazionarsi con la persona con disabilità e col suo nucleo familiare;
  - saper entrare in relazione con strutture pubbliche e private del settore sociosanitario presenti nel territorio anche per orientare gli utenti verso le strutture che meglio rispondono ai loro bisogni;

- utilizzare metodi e strumenti adeguati per conoscere i bisogni socio-sanitari del territorio, soprattutto allo scopo di predisporre opportuni interventi;
- raccogliere, conservare e trasmettere, con adeguati strumenti, i dati dell'attività professionale anche ai fini del miglioramento della qualità del servizio.

### **5a. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Italiano e Storia	Prof.ssa de Simone Rosanna
Matematica	Prof.ssa Filosa Lucia
Inglese	Prof.ssa Beneduce Ilaria
Diritto	Prof.ssa Sicignano Lucia
Tedesco	Prof.ssa Cascone Antonia Francesca
Igiene	Prof.ssa Avitabile Colomba
Psicologia	Prof. Cesarano Filomena
Tecnica Amm.iva ed economia sociale	Prof.ssa Di Massa Annarita
Educazione fisica	Prof.ssa Malafronte Giulia
Religione	Prof.ssa Maria Esposito

## **5b. Elenco alunni**

1. Barbato Viviana
2. Battimelli Carla
3. Celentano Castellano Gaetana
4. Chiocchetta Alessia
5. D'aniello Teresa (25-05-01)
6. D'aniello Teresa (24-11-01)
7. Festa Giuseppina
8. Mainenti Mariapia
9. Russo Ylenia
10. Smino Anna
11. Somma Angela
12. Somma Filomena
13. Trocciola Camilla

## **5c. Quadro orario**

Discipline	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	3	4
Storia, Cittadin. Costituz.	2	2	2	2	2
Prima Lingua Inglese	2	2	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integr. Biologia	2	2			
Scienze Motorie Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1
Scienze Integr. Fisica	1	2			
Scienze Integr. Chimica	1	2	1		
Geografia generale ed Econom. DL n. 104 del 12.9.2013, a partire dall'a.s. 2014/15	1				
Anatomia-Fisiologia-Igiene			3	4	4
Seconda Lingua	2	2	1	2	3
Metodologie Operative con Laboratorio	5	6	6		
Diritto e Prat. Commerciale e Legislaz. Socio-sanitaria			3	3	3
TIC	2				
Scienze Umane	2	2			
Psicologia Generale ed applicata			3	5	5
Tecnica Amministrativa ed Economia sociale				3	2
<b>ORE SETTIMANALI TOTALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## 6. Contratto formativo

Le finalità di questa scuola sono la formazione professionale nel settore Socio Sanitario e lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare studi futuri.

Formazione e preparazione, conseguite, consentono l'acquisizione di significative qualità caratterizzanti la nuova professionalità, quali la flessibilità, la versatilità, la creatività; qualità, queste, legate ad un concetto del sapere capace di modificarsi e di rinnovarsi mettendosi in discussione. La proposta formativa tende a raggiungere, alla fine del quinquennio, gli obiettivi trasversali legati alla formazione umana, culturale, tecnica e professionale.

Tali obiettivi trovano preciso riscontro nella programmazione delle varie discipline impegnando tutti i componenti del Consiglio di Classe nella ricerca delle metodologie che favoriscano l'apprendimento.

Le finalità educative vengono perseguite, inoltre, attraverso interventi preventivamente programmati, come:

accoglienza

orientamento sia in entrata che in uscita

strategie metodologiche e didattiche

rapporto con le realtà professionali

conferenze

uscite didattiche ( professionali e culturali)

I docenti della classe, tenendo conto delle indicazioni del collegio docenti contenute nel POF (Piano Offerta Formativa), del livello di ingresso degli studenti e del fatto che i contenuti delle singole discipline siano degli strumenti atti al raggiungimento dei vari obiettivi e non l'unico fine dell'insegnamento, hanno programmato i contenuti delle materie in allegato al seguente documento, con l'individuazione dei seguenti obiettivi d'area:

**Area umanistica:** comprensione ed esposizione degli argomenti studiati utilizzando un lessico adeguato con confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati.

**Area scientifica:** appropriato uso dei termini scientifici.

**Area professionalizzante (terza area):** acquisizione di competenze circa l'intervento educativo con i minori, i servizi alla

persona, l'animazione alla comunità , l'assistenza agli anziani ed alle persone disabili.

## **7. Obiettivi trasversali**

Individuati dal Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico tenendo conto dei suggerimenti del Piano Offerta Formativa vengono specificatamente riportati qui di seguito :

- ❖ Scrivere relazioni e componimenti in modo corretto , grammaticalmente e sintatticamente.
- ❖ Comunicare utilizzando efficacemente appropriati linguaggi tecnici e rielaborando i contenuti acquisiti.
- ❖ Mediamente gli allievi, nell'arco degli ultimi 3 anni, hanno migliorato le loro capacità raggiungendo un adeguato grado di maturità.

## 8. Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"

Sono state inserite ,nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea. sia nel II° biennio che nel V° anno, nel rispetto del monte ore complessivo previsto .

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione, sono stati in particolar modo analizzati il termine "**Cittadinanza**" intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "**Costituzione**" inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana** , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano , di seguito , gli obiettivi trasversali , gli obiettivi specifici , le conoscenze , le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

### **OBIETTIVI TRASVERSALI**

1 conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni

2 conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali; conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti."

3 conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come : la Shoah-la Resistenza, la bomba atomica , il terrorismo... )

4 "saperi della legalità", educazione alla democrazia - alla legalità - alla cittadinanza attiva

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- **acquisire un'alfabetizzazione politica** ( conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche ; diritti umani; costituzione nazionale ed europea ; diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali; patrimonio culturale e storico differenze culturali e linguistiche all'interno della società , dei fatti storici nazionali/ europei/ mondiali fondamentali concetti chiave/interpretativi )
- **acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche** ( analizzare e valutare le notizie sulle questioni sociali e politiche )
- **sviluppare in maniera imprescindibile lo " sviluppo di valori, atteggiamenti e comportamenti"** ( il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo...)
- **incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità** ( mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite: senso del rispetto, tolleranza, solidarietà).

### **CONOSCENZE**

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non .

Le conoscenze che tutti debbono ,quindi , acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale , dall'atomo istituzionale nazionale ( *Comune* ) all' organismo istituzionale sovranazionale ( *Comunità Europea* )
- b) i contenuti ed gli obiettivi di documenti : Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea ;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali : Cenni Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia -Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International -Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia

e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza ; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili ; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività ; Educazione stradale...

f) conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle tre giornate celebrative dedicate alla **Shoah** , il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto , alle **Foibe** , il 10 febbraio giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata , ed infine alla "**Festa della Legalità**", il 19 marzo in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana, giornata dell'impegno e della memoria.

### **COMPETENZE**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti

competenze essenziali :

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Alla fine del percorso didattico e , comunque , **ai fini della certificazione delle competenze personali**, l'alunno avrà acquisito: **Dignità umana** : identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali

**Identità e appartenenza** : conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

**Alterità e relazione** : riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo..

**Partecipazione** : conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni .

## **9. PERCORSO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO)**

### PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Tutta la classe è stata coinvolta, nel corrente anno scolastico, dal 7/01/2020 al 3/02/2020, al Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro .

### ATTIVITA' DI FORMAZIONE E OBIETTIVI DEL PROGETTO:

ORE : 10 teoriche

ORE : 2 pratiche

SVOLTE : nelle classi primaria dell'ISTITUTO SANTA CROCE

### OBIETTIVI

- Osservare il ruolo professionale dell'insegnante, i suoi metodi, il suo stile di relazione, le attività che propone, anche entrando in collaborazione attiva nella conduzione del gruppo;
- Verificare le competenze acquisite nel corso di studi osservando i comportamenti dei bambini nei diversi stadi di sviluppo, legami relazionali, i processi d'apprendimento;
- Agevolare negli studenti la consapevolezza del significato di una formazione per competenze;
- Verificare in loco quanto progettato in aula;
- Iniziare a conoscere il mondo del lavoro, in vista delle future scelte professionali,
- Sapersi inserire e rapportare alle diverse situazioni in maniera adeguata e propositiva;
- Sapersi relazionare con il gruppo, con gli esperti ed il tutor;
- Far sperimentare sul campo situazioni di apprendimento attivo;

### COMPETENZE ATTIVABILI

- competenze sociali e civiche
- spirito d'iniziativa
- consapevolezza ed espressione sociale
- capacità di prendere decisioni
- comunicazione efficace

Capacità di relazionarsi con gli altri

-empatia

- gestione delle emozioni e dei conflitti.

VALUTAZIONE:

-della capacità di adattare il proprio comportamento al contesto

-della correttezza di lavorare in gruppo

-della responsabilità di assumere il carico di lavoro

-capacità di organizzarsi autonomamente per eseguire le direttive ricevute

-della prontezza dell'apprendimento

GIUDIZIO RIASSUNTIVO DEL TUTOR INTERNO

L'esperienza svolta dalle ragazze è stata, dalle stesse, definita "interessantissima". Tutti le alunne avrebbero gradito poter svolgere ulteriori ore in alternanza, se fosse stato possibile.

Parimenti, le maestre delle classi primarie coinvolte si sono dette tutte positivamente colpite dalla educazione e dall'impegno mostrato dalle ragazze. La sottoscritta può pertanto ritenersi soddisfatta dell'esito di questa attività per l'esperienza maturata dalle ragazze.

## 10. TESTI OGGETTO STUDIO DI LETTERATURA ITALIANA

### • GIOVANNI PASCOLI

*Lavandare, X Agosto*, : Lettura e commento :

### • GABRIELE D'ANNUNZIO

*Il piacere*- analisi generale - Lettura e commento: Cap I , 2 **Andrea Sperelli**

### • LUIGI PIRANDELLO

*Il fu Mattia Pascal*- Lettura e commento: Cap 8, **Una nuova vita**

### • GIUSEPPE UNGARETTI

*Soldati, Mattina (L'allegria)* – Lettura e commento

### • UMBERTO SABA

*Capra, A mia moglie (Il Canzoniere)* - Lettura e commento

### • PRIMO LEVI

*Se Questo è un uomo (Shemà)* Lettura e commento

## 11. PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

**Classe V sez. unica OPERATORE SOCIO SANITARIO  
A.S. 2019/2020**

**Programma effettivamente svolto  
ITALIANO**

PROF.SSA de Simone Rosanna

### **I. MODULO**

#### **IL ROMANZO NATURALISTA E VERISTA**

- **GIOVANNI VERGA** (vita, opere, pensiero e poetica)

*I Malavoglia*: analisi generale;

*Mastro-don Gesualdo*: analisi generale.

### **II. MODULO**

- **GIOSUE' CARDUCCI** (vita, opere, pensiero, poetica)

### **III. MODULO**

- **GIOVANNI PASCOLI** (vita, opere, pensiero e poetica)

*Lavandare, X Agosto, Temporale* : Lettura e commento :

### **IV. MODULO**

#### **IL DECADENTISMO IN ITALIA**

- **GABRIELE D'ANNUNZIO** (vita, opere, pensiero e poetica)

*Il piacere*: analisi generale - Lettura e commento Cap I , 2 Andrea Sperelli

### **V. MODULO**

- **LUIGI PIRANDELLO** (vita, opere, pensiero e poetica)

*L'umorismo*

*Il fu Mattia Pascal*: analisi generale – Lettura e commento Cap 8,

Una nuova vita

*Uno, nessuno, centomila*: analisi generale



## **VI. MODULO**

- **ITALO SVEVO** (vita, opere, pensiero e poetica)

La formazione culturale e la visione del mondo.

*La coscienza di Zeno*: le vicende, l'impianto narrativo e le tecniche narrative, il genere e lo stile. La figura dell'inetto.

## **VII. MODULO**

- **GIUSEPPE UNGARETTI** (vita, opere, pensiero e poetica)

*Soldati, Mattina (L'allegria)* – Lettura e commento

## **VIII. MODULO**

- **EUGENIO MONTALE** (vita, opere, pensiero e poetica)

*Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)* Lettura e commento

## **IX. MODULO**

- **UMBERTO SABA** (vita, opere e poetica)

*Capra, A mia moglie (Il Canzoniere)* Lettura e commento

## **X. MODULO**

- **PRIMO LEVI** (vita, opere e poetica)

*Se Questo è un uomo (Shemà)* Lettura e commento

## **OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alla disciplina interessata e alle tematiche proposte, sono state effettuate nella prima parte dell'anno scolastico lezioni frontali e dialogiche, partecipazione operativa allo svolgimento della spiegazione, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, l'attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati nel complesso: testi, articoli, saggi, materiale multimediale.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

**Programma effettivamente svolto  
STORIA**

PROF.SSA de Simone Rosanna

**Modulo I**

***L'età giolittiana***

Il primo novecento e la società di massa

Il riformismo giolittiano e la modernizzazione del paese.

**Modulo II**

***La prima guerra mondiale***

Lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra.

Neutralisti e interventisti in Italia

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa.

La fine del conflitto, le principali conseguenze politiche, economiche e sociali.

**Modulo VI**

***La formazione dei regimi totalitari in Europa***

Il fascismo in Italia

Il nazionalsocialismo in Germania

**Modulo VIII**

***La seconda guerra mondiale***

La guerra: cause e andamento del conflitto

L'Italia in guerra

L'Olocausto e i caratteri delle Resistenze europee

La fine della guerra

**OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alla disciplina interessata e alle tematiche proposte, sono state effettuate nella prima parte dell'anno scolastico lezioni frontali e dialogiche, partecipazione operativa allo svolgimento della spiegazione,

dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, l'attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati nel complesso : testi, articoli, saggi, materiale multimediale.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S. 2019/2020**

**Programma effettivamente svolto**

**INGLESE**

PROF.SSA BENEDUCE ILARIA

**Obiettivi:**

Gli obiettivi prefissati erano raggiungere un livello B2 secondo il quadro comune europeo. In questo senso le alunne dovevano essere capaci di: ragionare su argomenti generali di studio e lavoro, comprendere testi orali riguardanti gli argomenti trattati in classe, comprendere testi scritti cogliendone le idee principali, produrre in forma scritta e orale testi generali e tecnico-professionali relativi al settore socio-sanitario, saper utilizzare il lessico del settore socio-sanitario e trasporre in lingua italiana i vari testi. Tali obiettivi sono stati raggiunti anche se non allo stesso livello, specialmente per quanto riguarda le capacità. Un'esigua parte della classe ha conseguito risultati poco più che sufficienti, mentre la maggior parte della classe, per impegno e partecipazione, presenta un livello di preparazione appena sufficiente. Nel complesso le allieve sono in grado di esporre in forma orale testi che riguardano il settore socio-sanitario.

**Metodologia:**

Durante il I quadrimestre gli argomenti e le attività proposte in classe sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, in quanto possibile, in modo operativo. Durante il II quadrimestre, in seguito alla chiusura delle scuole a causa del COVID-19, è stata usata la didattica a distanza (DAD) utilizzando piattaforme online, nello specifico Google classroom e Meet per le lezioni frontali. I programmi si sono svolti regolarmente anche se a distanza. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e

valutazione. Per le allieve che hanno mostrato difficoltà sono stati proposti obiettivi più limitati.

**Mezzi:**

Per il raggiungimento degli obiettivi è stato utilizzato il libro di testo e si è dedicato molto spazio alla lettura, traduzione e spiegazione dei testi inseriti nel programma.

**Verifiche e valutazioni:**

Durante il I quadrimestre le verifiche sono state svolte in forma scritta e orale durante le ore di lezione; nel II quadrimestre le verifiche, invece, sono avvenute utilizzando le piattaforme online messe a disposizione dalla scuola. Si è proceduto anche svolgendo delle prove in itinere come esercitazioni scritte e di traduzione.

**Programma:**

Libro di testo adottato: *A world of care*, english for the social sector; di Ilaria Piccioli, editrice San Marco.

**MODULE 2  
adolescents**

- From Childhood to Adulthood;
- Parents and Teens;
- Teen Drug abuse;
- Risks in Adolescence: eating disorders;
- Bullying.

**MODULE 3  
The elderly**

- The last stage of life;
- Physical changes;
- Mental decline.

**MODULE 4  
Human rights**

- The universal declaration of Human Rights;
- Ethnic Equality.

## **MODULE 5**

### **Contemporary Society**

- Multiculturalism;
- Enhancing diversity.

## **MODULE 6**

### **Social Issues**

- World poverty;
- Urban poverty;
- Homelessness;
- Unemployment;
- Violence and crime

## **MODULE 7**

### **Professionals of the Social Sector**

- Working in the Social Sector;
- Social workers;
- Early years care;
- Carers for the elderly;
- Domiciliary assistants.

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S. 2019/2020**

**Programma effettivamente svolto  
MATEMATICA APPLICATA**

PROF.SSA Filosa Lucia

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**Modulo 1:**

- le operazioni con i monomi.
- I polinomi
- Le operazioni con i polinomi
- Le equazioni

**Modulo 2: " cenni di statistica"**

- i dati statistici.
- Le percentuali.
- Gli indici di variabilità.

**Modulo 3: Matematica finanziaria** (prima parte)

**3.1**

- capitalizzazione
- interesse e montante
- tasso di interesse
- sconto
- tasso di sconto



## **3.2**

### **• Capitalizzazione semplice**

- Calcolo dell'interesse
- Calcolo del montante
- Calcolo del capitale , del tasso ,del tempo.
- Capitalizzazione frazionata
- Inflazione

## **Modulo 4: Matematica finanziaria (seconda parte)**

### **4.1**

#### **• Capitalizzazione composta**

- Calcolo del montante
- Calcolo del montante per tempi non interi
- Sconto composto

### **4.2**

- Le rendite
- L'ammortamento

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Sviluppare le capacità intuitive e logiche
- Maturare i processi di astrazione
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche
- Acquisire la capacità di ragionamento coerente (induttivo e deduttivo)
- Acquisire la precisione di linguaggio

## **METODI UTILIZZATI**

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, lezione individuale, simulazioni. Attraverso il cooperative learning si è cercato di creare un'interdipendenza positiva all'interno di gruppi di lavoro per trovare insieme la soluzione a problemi di più complessa esecuzione.

## **MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI**

Libro di testo, appunti forniti dal docente.

## **METODI DI VERIFICA**

Analisi dei problemi di ciascuna unità con particolare attenzione alla parte pratica.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Verifiche formative in itinere, Verifiche sommative al termine dei vari segmenti didattici e moduli. Per la valutazione finale, oltre agli esiti delle prove scritte e delle prove orali, si tiene conto dell'impegno, del grado di interesse, della partecipazione all'attività didattica e della partecipazione alla DaD.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Prove scritte tradizionali e prove orali tradizionali.

## **RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI**

La classe ha mostrato un interesse costante nei confronti della disciplina ed ha appreso in maniera discreta gli argomenti trattati, mostrando un impegno assiduo. Le alunne hanno dimostrato di assecondare il metodo proposto, che ha privilegiato lo studio di argomenti finanziari interposti con argomenti di matematica generale e cenni di statistica senza la presenza di un linguaggio rigoroso. Inoltre, la classe ha mostrato di saper elaborare autonomamente i dati acquisiti, riuscendo a svolgere gli esercizi anche di diversi gradi di difficoltà.

## **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

### **Modulo 1:**

- le operazioni con i monomi.
- I polinomi
- Le operazioni con i polinomi
- Le equazioni

### **Modulo 2: “ cenni di statistica”**

- i dati statistici.
- Le percentuali.
- Gli indici di variabilità.

### **Modulo 3: “Matematica finanziaria (prima parte)”**

#### **3.1**

- capitalizzazione
- interesse e montante
- tasso di interesse
- sconto
- tasso di sconto

#### **3.2**

- **Capitalizzazione semplice**
- Calcolo dell'interesse
- Calcolo del montante
- Calcolo del capitale , del tasso ,del tempo.
- Capitalizzazione frazionata
- Inflazione

## **Modulo 4: “Matematica finanziaria (seconda parte)”**

### **4.1**

- **Capitalizzazione composta**

- Calcolo del montante
- Calcolo del montante per tempi non interi
- Sconto composto

### **4.2**

- **Le rendite**
- **L’ammortamento**

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Sviluppare le capacità intuitive e logiche
- Maturare i processi di astrazione
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche
- Acquisire la capacità di ragionamento coerente (induttivo e deduttivo)
- Acquisire la precisione di linguaggio

### **METODI UTILIZZATI**

*Metodi di insegnamento:* lezione frontale, lezione individuale, simulazioni.

### **MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI**

Libro di testo, appunti forniti dal docente.

### **METODI DI VERIFICA**

Analisi dei problemi di ciascuna unità con particolare attenzione alla parte pratica.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Verifiche formative in itinere, Verifiche sommative al termine dei vari segmenti didattici e moduli. Per la valutazione finale, oltre agli esiti delle prove scritte e delle prove orali, si tiene conto

dell'impegno, del grado di interesse, della partecipazione all'attività didattica.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Prove scritte tradizionali e prove orali tradizionali.

### **RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI**

La classe ha mostrato un interesse costante nei confronti della disciplina ed ha appreso in maniera discreta gli argomenti trattati, mostrando un impegno assiduo . Le alunne hanno dimostrato di assecondare il metodo proposto, che ha privilegiato lo studio di argomenti finanziari interposti con argomenti di matematica generale e cenni di statistica senza la presenza di un linguaggio rigoroso. Inoltre, la classe ha mostrato di saper elaborare autonomamente i dati acquisiti, riuscendo a svolgere gli esercizi anche di diversi gradi di difficoltà .

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S 2019 / 2020**

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**DIRITTO**

**Professoressa Sicignano Lucia**

Obiettivi specifici

- Comprendere, analizzare e sintetizzare gli argomenti di carattere giuridico socio sanitario
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico
- Saper applicare le nozioni teoriche ai casi concreti ed ai fenomeni reali
- Sviluppare astrazioni e generalizzazioni partendo dal dato di esperienza

Obiettivi da raggiungere

- Promuovere competenze al sapere giuridico socio sanitario
- Competenze nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici della legislazione socio sanitaria

Metodologie

- Lezione frontale
- Discussione in classe
- Lezione partecipativa

Materiale

- Libro di testo " L'Operatore Socio Sanitario" Seconda Edizione, di Elisabetta Malinverni e Beatrice Tornari, casa editrice Mondadori.
- La Costituzione italiana
- La Disciplina codicistica

Verifiche

Per le verifiche saranno utilizzate : forme orali, esercitazioni scritte, test a risposta multipla, questionari, domande a risposta aperta. Le verifiche prevedono:

- ❖ Metodo di lavoro
- ❖ Organizzazione dello spazio, del tempo e dei materiali in relazione a quanto richiesto
- ❖ Interessi, partecipazione, collaborazione, comportamenti sociali
- ❖ Capacità di comprendere quanto richiesto in tempi relativamente brevi
- ❖ Capacità nell'utilizzo di linguaggi specifici
- ❖ Memorizzazione.

### Programma

- a) La Costituzione italiana
- b) Le autonomie territoriali
- c) Dal welfare state al welfare mix
- d) La qualità
- e) L'imprenditore e l'azienda
- f) Le società lucrative
- g) L'impresa sociale: tipologie
- h) Le strutture private che operano nel sociale
- i) La privacy
- j) Società cooperative
- k) Società congiuntive e disgiuntive
- l) La capacità di agire e la capacità giuridica
- m) Negozio e contratto
- n) Nullità , annullabilità, illecità
- o) Cittadinanza e Costituzione: varie tipologie di Stato, la Repubblica, la Monarchia, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, il potere esecutivo, giudiziario, esecutivo, il diritto al voto, la Costituzione italiana, disposizioni ed articoli, il diritto all'istruzione, il diritto al voto, il sistema parlamentare, appartenenza della nostra Repubblica all'Unione Europea.

### Finalità

- Acquisizione di nuove conoscenze di diritto socio sanitario
- Studio della legislazione socio sanitaria
- Capacità di comprensione della legislazione socio sanitaria
- Capacità di esposizione della legislazione socio sanitaria
- Comprendere e usare linguaggio giuridico socio sanitario
- Saper esprimere, attraverso il linguaggio, quanto si ha da dire rispetto ad un argomento giuridico

- Spiegare gli articoli della Costituzione e del Codice a corredo della legislazione socio sanitaria
- Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato
- Individuare le relazioni che intercorrono fra i vari elementi giuridici
- Produzione scritta e orale
- Comprensione scritta e orale
- Acquisizione di terminologie specifiche giuridiche
- Essere in grado di parlare ed inserirsi nel discorso di classe avendo come interlocutori insegnanti e compagne

### Tecniche didattiche

Punto di partenza sarà l'esame della realtà delle alunne e della sua situazione iniziale valutata mediante opportune prove d'ingresso. Utilizzo delle metodologie ritenute più opportune, anche in base alla specificità della disciplina insegnata, in linea tuttavia, con criteri contenuti nel P.O.F. dell'Istituto e secondo queste linee generali:

- ✓ Stesura dei piani di attività curricolare secondo orientamenti dettati dalla normativa vigente
- ✓ Realizzazione di progetti individuali usati per il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle alunne
- ✓ Promozione di attività di gruppo e di ricerca
- ✓ Dialogo tra alunne e docente
- ✓ Creazione di trasparenza nei criteri valutativi

### Mezzi

- ❖ Esercitazioni in classe
- ❖ Potenziamento della conoscenza dei linguaggi specifici
- ❖ Studio costante in classe
- ❖ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- ❖ Coinvolgimento dei genitori per uno studio proficuo a casa.
- ❖ Coinvolgimento in attività collettive.
- ❖ Potenziamento dell'esposizione orale



**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S. 2019 /2020**

**Programma effettivamente svolto**

**Tedesco**

**Prof.ssa Cascone Antonia Francesca**

**FINALITA' E OBIETTIVI DISCIPLINARI**

I contenuti delle unità non sono stati tutti effettivamente svolti, a causa del sopraggiungere dell'emergenza sanitaria. Tuttavia gli obiettivi educativi generali sono stati acquisiti. Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe è complessivamente migliorata. Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente positivi. Gli studenti hanno appreso il lessico inerente l'ambito sanitario in lingua tedesca, e si sono avvicinati una nuova realtà europea la Germania, conoscendone anche i tratti essenziali della storia dall'avvento del nazismo alla caduta del muro di Berlino.

**METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI USATI**

Le metodologie didattiche utilizzate sono state le lezioni frontali in aula, continuate dopo l'emergenza sanitaria con google classroom e lo studio a casa.

Per questo corso di studio si è fatto uso di materiale in fotocopie.

**SPAZI E TEMPI:**

Gli spazi utilizzati sono state le aule scolastiche inizialmente e poi si è continuato con la DAD.

L'orario settimanale della propria disciplina era distribuito secondo criteri di funzionalità sul piano didattico e consisteva in due ore di lezioni settimanali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA  
ADOTTATI:**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro. Sono state attuate sotto forme di un compito scritto e una interrogazione orale per il primo trimestre, per il pentamestre si è riuscito a svolgere un compito in classe ed una interrogazione e successivamente si è proceduto con valutazioni sistematiche settimanale tramite google classroom.

## **Dal testo Sekulski, Drabich, Infos vol.1, Pearson**

### **Modulo 1 Kennenlernen**

#### **1 Guten Tag:**

Comunicazione : salutare e congedarsi, chiedere e dire come va

Lessico: forme di saluto

#### **2 Wer ist das?**

Comunicazione : presentarsi e presentare qualcuno

Grammatica: pronomi personali soggetto e il verbo sein

#### **4 Ich heiße**

Comunicazione: chiedere e dare informazioni su di sé o gli altri

Grammatica : il presente dei verbi regolari

#### **6 Deutsch lernen**

Comunicare :chiedere e dire la provenienza e la residenza

Grammatica: la costruzione della frase

### **LESEN UND SCHREIBEN: DAS BIN ICH**

### **Modulo 8 UNTERWEGS**

#### **1 Verkehrsmittel**

Lessico: mezzi di trasporto

#### **2 Nach Berlin**

Comunicazione : fare confronti

Grammatica: comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza

## **Dal testo Sekulski, Drabich, Infos vol.2, Pearson**

### **Modulo 15 GESUNDHEIT**

#### **1 Unser Körper:**

Lessico: parti del corpo

#### **2 Und trotzdem...:**

Comunicazione : raccontare un incidente / un infortunio

#### **3Erkältet:**

Comunicazione : chiedere e dare informazioni sullo stato di salute

Lessico: malattie e rimedi

#### **4 Beim Arzt:**

Comunicazione : chiedere e dare consigli

Dialogue p.62 n 1

### **Materiale in fotocopie**

Deutschland: cenni sulla storia della Germania dalla fine della seconda guerra mondiale alla caduta del muro

**Classe V OSS sezione unica  
A.S. 2019 / 2020**

**Programma effettivamente svolto  
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Professoressa Avitabile Colomba**

La disciplina "Igiene e cultura medico-sanitaria " concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

**SITUAZIONE INIZIALE, EVOLUZIONE E COMPETENZE  
CONQUISTATE**

All'inizio dell'anno scolastico la classe, composta da 13 allieve, si presentava leggermente disomogenea per interesse alla materia, propensione allo studio e costanza.

Dalle prove d'ingresso effettuate e dall'andamento delle prime settimane dell'anno scolastico, è stato possibile individuare due gruppi distinti: un primo gruppo, con buone potenzialità e interesse verso lo studio in generale ed in particolare verso la materia della sottoscritta; un secondo gruppo con discrete capacità e minore assiduità e attenzione;

Le lezioni di Igiene e cultura medico-sanitaria sono state articolate in modo da interessare tutti e due i sopracitati gruppi di allieve ed in particolare si è cercato di:

sviluppare la competenza di progettazione di piani di intervento socio-assistenziali per diverse tipologie di utenti;  
stimolare ed accrescere l'interesse del secondo gruppo, sottolineando gli aspetti pratici e concreti della materia;  
aiutare le allieve seguendole anche per quanto riguarda il metodo di studio e spronandole ad una comprensione critica e costruttiva degli argomenti trattati.

Il percorso delle allieve è stato condotto in generale con impegno e costanza, tranne che per alcune situazioni isolate. Per tutte le allieve è evidente una notevole crescita culturale e personale avvenuta dentro e fuori dall'aula, nonché il potenziamento delle competenze trasversali alla base anche della futura dimensione lavorativa: lavoro di gruppo, progettazione, comunicazione, competenze di cittadinanza.

#### METODI DIDATTICI

I metodi utilizzati per raggiungere gli obiettivi della disciplina sono stati: lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni individuali e collettive, lavori di gruppo.

Il testo utilizzato è stato "Igiene e cultura medico-sanitaria" di Antonella Bedendo – Poseidonia Scuola.

#### STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, mappe concettuali, strumenti audiovisivi, schede di verifica, utilizzo di materiale cartaceo (in fotocopia) di ricerca e approfondimento fornito dal docente o reperito dalle alunne stesse. Analisi e confronto su problematiche e casi di cronaca.

#### VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati: verifiche orali e scritte di livello iniziale, verifiche orali e scritte in itinere e finali, analisi testuali, discussioni guidate. Prove scritte di tipo strutturato, semistrutturato, quesiti a risposta sintetica e domande aperte.

#### RISULTATI

Risultati raggiunti espressi in termini di competenze:

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

- Definizione di Igiene; tipi di prevenzione; definizione del concetto di Salute (OMS) e di Malattia.
- Distinzione tra malattie **infettive e non infettive** (cronico-degenerative).
- Le **malattie cronico-degenerative**: incidenza e fattori di rischio.
- Classificazione dei **fattori di rischio**: fattori legati al soggetto, all'ambiente e comportamentali.
- Principali **fattori di rischio comportamentali**:
  - **Errata alimentazione.** Richiamo dei fondamenti di dietologia: i principi nutritivi: glucidi, lipidi, proteine, vitamine e sali minerali, loro funzione e poteri calorici; concetto di dieta; definizione di caloria; fabbisogno energetico giornaliero dell'uomo; calcolo del peso ideale e indice di massa corporea (BMI).  
La dieta mediterranea; gruppi di alimenti; la piramide alimentare.  
Esigenze nutrizionali nelle diverse fasce di età.  
Disturbi del comportamento alimentare (DCA): anoressia e bulimia.

Caratteristiche e conseguenze sulla salute di:

- **Obesità**
- **Alcolismo**
- **Tabagismo**
- **Tossicodipendenze**
- **Ipercolesterolemia**

- **Aterosclerosi**

- **Principali malattie a diffusione sociale.** Aspetti principali; cause; diagnosi; terapia.

- **Diabete.** Diabete di tipo I,II, senile e gestazionale.
- **Malattie cardiovascolari: valvulopatie; cardiopatie ischemiche**(angina pectoris; infarto del miocardio)
- **Malattie cerebrovascolari: MID; TIA; ictus** ischemico ed emorragico.
- **Affezioni delle vie aeree: polmonite; enfisema polmonare; BPCO**
- **Sindromi neurodegenerative:** le demenze. **Morbo di Parkinson; Morbo di Alzheimer**
- **Tumori:** differenze tra tumori benigni e maligni
- **Diversa abilità:** definizione di svantaggio, handicap, disabilità. Le distrofie muscolari: **distrofia di Duchenne**
- **Malattie genetiche: Sindrome di Down**

- Il **Servizio Sanitario Nazionale (SSN):** art. 32 della Costituzione Italiana; organizzazione; livelli essenziali di assistenza (LEA)
- L'Istat e il Nuovo Sistema Informativo Nazionale (NSS).
- Il progetto e fasi di un progetto.
- **Il bisogno:** definizione ; piramide di Maslow; qualità della vita e analisi dei bisogni
- I **Servizi socio-sanitari (SSS):** per anziani, disabili e persone con disagio psichico; **elaborazione di progetti e piani di interventi personalizzati;** fasi dell'elaborazione di un progetto di intervento
- **Le figure professionali che operano nei SSS:** l'assistente sociale, l'operatore socio sanitario, l'infermiere professionale, il dietista, l'ostetrica, il fisioterapista, il medico di medicina generale, il geriatra, lo psicologo, il fisiatra.

**Classe V OSS sezione unica  
A.S. 2019 / 2020**

**Programma effettivamente svolto  
Tecnica amministrativa ed Economia Sociale**

**Docente Di Massa Annarita**

**Analisi dei bisogni formativi**

Particolare attenzione è stata dedicata ai seguenti aspetti:

- Consolidamento della motivazione: percezione delle competenze acquisite e attribuzione di valore; conferma della scelta scolastica; aspirazioni e progetti personali; aspettative nei confronti della scuola e delle/dei docenti; riconferma delle metodologie di lavoro (apprendimento personalizzato, cooperativo).
- Condivisione di valori, atteggiamenti, regole.
- Riproposizione del profilo educativo, culturale e professionale, analisi dei traguardi formativi previsti per l'anno scolastico; attività di sostegno all'apprendimento e percorsi personalizzati; orientamento.
- Rinegoziazione del concetto di valutazione formativa, di valutazione continua e sistematica; proposte di autovalutazione.

**Valore formativo della disciplina**

Tecnica amministrativa ed economia sociale è materia specifica ed importante dell'indirizzo O.S.S. dell'istituto tecnico, in particolare è parte fondamentale per imparare e di conseguenza saper gestire situazioni di vita economica nella vita giornaliera.

**Modello di lavoro. Attività di personalizzazione e di individualizzazione**

Il Progetto educativo di Istituto impegna ogni docente a ricercare nuovi modelli di azione formativa "centrati" sulla studentessa. Con il mio insegnamento ho cercato pertanto di aiutare ogni studentessa a costruire attivamente la propria conoscenza e a sviluppare le competenze necessarie ad affrontare problemi complessi.

I modelli e le metodologie cui ho fatto riferimento non si sono limitati alla trasmissione diretta dei contenuti, ma si sono basati su esplorazione, costruzione, ricerca ed individuazione dei problemi, favorendo di fatto una modalità reticolare di apprendimento. Ho sollecitato le studentesse ad apprendere non solo dalle parole, dal linguaggio, dalle spiegazioni, ma anche dall'osservazione, dall'interazione con la realtà, dall'esperienza simulata, utilizzando anche le nuove tecnologie.

Punti fermi del modello di lavoro sono stati:

- Centralità di chi apprende.
- Cura della motivazione, del senso e del significato di ciò che si fa, dell'autostima e dell'autoefficacia.
- Negoziazione con le studentesse delle scelte progettuali.
- Differenziazione dei percorsi (momenti di lavoro individuale e per livelli).
- Valorizzazione delle potenzialità di ciascuna e alimentazione di pratiche riflessive.
- Sviluppo di autonomia e responsabilità.
- Costruzione cooperativa della conoscenza;
- Eventuale recupero individualizzato

Il Cooperative Learning, inteso come apprendimento reciproco, come costruzione sociale della conoscenza realizzata insieme, è stato privilegiato allo scopo di incrementare il senso di responsabilità individuale, di stimolare l'innalzamento dei livelli cognitivi, di sviluppare competenze relazionali, di potenziare le capacità di valutazione e di riflessione sui processi e sui risultati ottenuti.

La seguente programmazione è divisa in moduli e mostra il passaggio dalla conoscenza dei contenuti disciplinari alla competenza e capacità su questi ultimi.



MODULO 1:  
**L'ECONOMIA SOCIALE**

*CONOSCENZE:*

- Il concetto di economia sociale
- La natura delle aziende non profit
- I caratteri dell'impresa sociale e di altri soggetti non profit
- La gestione delle aziende non profit
- La contabilità delle aziende non profit
- Le risorse nel settore non profit

*ABILITA':*

- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico

*COMPETENZE DISCIPLINARI:*

- Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit
- Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi flussi informativi

*ATTIVITÀ DIDATTICA:*

Lezione frontale e lezione partecipata

*STRUMENTI:*

Libro di testo e dispense del docente

*TIPOLOGIE DI VERIFICHE:*

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 2:  
**IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI IN BANCA**

*CONOSCENZE:*

- I concetti di sistema finanziario e di credito
- Il ruolo e le funzioni della banca
- Le tipiche aree della gestione bancaria
- La classificazione delle operazioni bancarie
- Le principali operazioni bancarie di raccolta fondi
- I principali impieghi bancari
- La funzione dei conti correnti bancari

### **ABILITA':**

- Individuare i soggetti del sistema finanziario
- Distinguere le varie funzioni della banca
- Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico
- Classificare le principali operazioni bancarie
- Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie

### **COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario
- Gestire un conto corrente bancario

### **ATTIVITÀ DIDATTICA:**

Lezione frontale e lezione partecipata

### **STRUMENTI:**

Libro di testo e dispense del docente

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

## **MODULO 3:**

### **LA GESTIONE DEL PERSONALE**

#### **CONOSCENZE:**

- Le risorse umane in azienda
- Le tecniche di gestione del personale
- Il curriculum vitae europeo
- Le fasi della pianificazione e le modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale
- Il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti
- Gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale
- Le caratteristiche e gli elementi della retribuzione
- La determinazione del costo del lavoro

#### **ABILITA':**

- Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario
- Classificare le fasi della pianificazione del personale
- Compilare un curriculum vitae europeo
- Individuare le forme di reperimento e di formazione del personale
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro

- Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
- Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane

**ATTIVITÀ DIDATTICA:**

Lezione frontale e lezione partecipata

**STRUMENTI:**

Libro di testo e dispense del docente

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 4:

**L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DELLA QUALITÀ'**

**CONOSCENZE:**

- I nuovi principi ispiratori dei modelli organizzativi
- Il concetto economico-aziendale di qualità totale
- La normativa ISO
- Il sistema di gestione per la qualità
- I documenti del sistema di gestione per la qualità
- I costi del sistema di gestione per la qualità
- La certificazione di un sistema di gestione per la qualità
- Il regolamento EMAS e la certificazione ambientale

**ABILITÀ':**

- Saper distinguere i diversi modelli organizzativi
- Classificare le fasi del processo per l'ottenimento della certificazione del SGQ
- Riconoscere i vantaggi di un sistema di gestione per la qualità
- Distinguere i diversi documenti di un sistema di gestione per la qualità

**COMPETENZE DISCIPLINARI:**

- Acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni reali

- Acquisire consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio in un'ottica di responsabilità sociale d'impresa

*ATTIVITÀ DIDATTICA:*

Lezione frontale e lezione partecipata

*STRUMENTI:*

Libro di testo e dispense del docente

*TIPOLOGIE DI VERIFICHE:*

Verifiche scritte ed interrogazioni orali

MODULO 5:

LA RILEVAZIONE AZIENDALE

CONOSCENZE:

- L'importanza delle informazioni nei processi decisionali
- Il concetto di sistema informativo
- La rilevazione come parte del sistema informativo e i suoi scopi
- Cenni di contabilità generale e bilancio d'esercizio

ABILITA':

- Conoscere i sistemi decisionali e il sistema informativo aziendale

COMPETENZE:

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S. 2019/2020**

**Programma effettivamente svolto**

**Educazione fisica**

**Prof.ssa Malafronte Giulia**

**Competenze disciplinari:**

1. Saper utilizzare le abilità acquisite per ampliare e consolidare gli schemi motori.
2. Imparare a concepire l'attività fisico-sportiva nel rispetto degli altri e delle regole, impegnandosi con continuità ed acquisendo nozioni basilari per il mantenimento della salute.
3. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate per svolgerle in modo efficace.

**Competenza 1:**

- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di mobilità
- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di forza
- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di resistenza
- . Eseguire in modo corretto semplici esercizi di coordinazione/destrezza

**Competenza 2:**

- . Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture.
- . Costanza e correttezza nella pratica delle attività sportive.

**Contenuti:**

- Forza
- Resistenza
- Velocità
- Coordinazione
- Giochi sportivi

**COMPETENZA 3:**

- . Eseguire in modo globale i fondamentali di base di alcuni giochi sportivi di squadra/ individuali
- . Applicare le regole del fair play
- . Svolgere in modo adeguato ed efficace un'attività motoria.
- .eseguire i fondamentali degli sport individuali e di squadra
- .Rispetto delle regole, degli altri e delle strutture

- . Costanza e correttezza nella pratica delle attività sportive.

### **Contenuti:**

- . Giochi sportivi
  - . Fondamentali individuali di pallavolo, pallacanestro, calcetto.
  - . Tecnica di base di alcune specialità di atletica leggera.

### **TEORIA:**

#### **1. Abilità-Capacità:**

- . Conoscere semplici nozioni di primo soccorso.
  - . Etica sportiva.
  - . Regole e dinamiche dei giochi sportivi

#### **2. Conoscenze:**

- . Nozioni di anatomia del corpo umano.
- . Nozioni di primo soccorso.
- . Regole e dinamiche dei giochi sportivi.
- . Informazioni sui comportamenti corretti in ambito sportivo.

### **METODO DI INSEGNAMENTO:**

Agli alunni verrà chiesta una partecipazione attiva nel provare, praticare e sperimentare quanto proposto, spiegato e dimostrato. Le diverse metodologie proprie della disciplina (metodo globale e/o analitico) verranno utilizzate in relazione alle esigenze degli alunni tenendo in considerazione le risposte date dagli stessi al lavoro proposto.

Dopo aver posto gli obiettivi da raggiungere si cercherà di dare spazio alla ricerca delle soluzioni da parte dei ragazzi.

Attraverso le analisi e le considerazioni collettive si cercherà di stimolare la riflessione da parte dei ragazzi su quello che è stato fatto e sulle scelte delle soluzioni migliori a problemi posti al fine di ottenere una partecipazione cosciente oltre che attiva degli alunni. Si cercherà di ottenere una reale coscienza dei risultati raggiunti.

### **FINALITÀ FORMATIVE:**

L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari.

La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, per superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età adolescenziale.

L'acquisizione di una cultura delle attività di sportive che tendano a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che assume lo sport nell'attuale società.

La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero

L'evoluzione e il consolidamento di una equilibrata coscienza sociale, basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di integrarsi e di differenziarsi nel gruppo.

### **VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si cercherà di valutare i traguardi raggiunti rispetto alla situazione di partenza tenendo in considerazione i ritmi e le condizioni soggettive di apprendimento.

Saranno predisposti test di confronto per valutare il grado di evoluzione motoria raggiunta dagli allievi.

Come giudizi di valutazione si è fatto riferimento ai voti nella scala da quattro a dieci.

Si terranno in considerazione la partecipazione e l'impegno dimostrato durante lo svolgimento delle attività durante il corso dell'anno.

**Classe V sez. unica operatore socio sanitario  
A.S. 2019/2020**

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**Psicologia**

**Docente Cesarano Filomena**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- sviluppare abilità di osservazione e ascolto dell'altro
- saper riconoscere le diverse tipologie d'utenza
- saper osservare e leggere il contesto in cui si opera
- saper interagire in modo positivo nelle diverse situazioni
- identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati

**METODI UTILIZZATI:**

lezione frontale, lezione individuale, simulazioni, discussione, lezione dialogata, lavoro di gruppo.

**MEZZI UTILIZZATI**

Libro di testo, dispense a cura dell'insegnante. mappe concettuali.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Prove scritte tradizionali e prove orali tradizionali, test, prove semistrutturate.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato interesse costante ed una vivace curiosità che ha consentito il raggiungimento di un livello di preparazione sufficiente. Un gruppo della classe è stato costante nello studio e nell'apprendimento dei contenuti proposti ottenendo risultati più che sufficienti e la parte restante del gruppo ha raggiunto gli obiettivi minimi.

**MODULO 1: Teoria della personalità**

- Il significato del termine "personalità"
- Teorie dei tratti
- Teoria del campo di Lewin
- Teoria psicoanalitiche della personalità
- Freud :le 3 stanze della psiche



## MODULO 2:TEORIA DEI BISOGNI

- Il concetto di bisogno
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone
- L'operatore socio-sanitario e i bisogni

## MODULO 3:La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- I servizi sociali e servizi socio-sanitari
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
- Le professioni di aiuto :psicologo e medici specialisti
- L'operatore socio sanitario
- I principi deontologici dell'oss
- I rischi che corre l'operatore sanitario : burnout
- La cassetta degli attrezzi dell'operatore sanitario

## MODULO 4:L'INTERVENTO PSICOLOGICO SUI NUCLI FAMILIARI E SUI MINORI

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- La violenza assistita e le reazioni dei figli
- Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica sui figli
- La sindrome da alienazione parentale
- La mediazione familiare
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Fasi dell'intervento
- La presa in cura del minore
- Il gioco e il disegno in ambito terapeutico
- Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialita'

## MODULO 5:L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Classificazione delle demenze
- La demenza di Alzheimer
- La demenza fronto- temporale
- La demenza a corpi di Lewy
- Le demenze vascolari
- Trattamenti delle demenze
- Servizi rivolti agli anziani: servizi domiciliari

## Modulo 6: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le disabilità di carattere cognitivo, linguistico e motorio
- Disturbi da deficit di attenzione e iperattività(ADHD)
- Analizzare i comportamento problema, gli interventi e i trattamenti
- La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- Servizi residenziali e semiresidenziali

## MODULO 7: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI

- Che cosa è la droga
- Classificazione delle droghe
- I disturbi correlati a sostanze
- Droga e adolescenza
- Gli effetti della dipendenza da sostanze
- Alcol: consumo e tipi di bevitori
- Gli effetti dell'abuso di alcol
- I sert
- Le comunità terapeutiche
- I gruppi di aiuto-aiuto

## Modulo 8 : I GRUPPI SOCIALI

- Che cos'è un gruppo sociale
- La posizione del leader
- L'equipe socio-sanitaria
- L'arte come terapia

**INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente Esposito Maria**

**Premessa**

L'IRC nella scuola secondaria di secondo grado si colloca nel quadro della finalità della scuola, contribuendo alla formazione globale dell'alunno, in vista del suo inserimento nella vita sociale e civile. L'offerta per il quinto anno è distinta, declinata in competenze, abilità, conoscenze e valutazioni.

**Finalità**

L'IRC vuole contribuire, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo dello studente, perché raggiunga un più alto livello di conoscenza e capacità critica per una migliore comprensione della realtà, propria del percorso della scuola secondaria. In riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, l'IRC contribuisce alla ricerca costante dell'identità dell'alunno e delle sue relazioni, in modo da sviluppare atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, collaborando, comunicando, progettando.

L'IRC si colloca nell'asse culturale storico-sociale. Promuove competenze per la comprensione del fenomeno religioso nell'epoca moderna e contemporanea. Propone esempi di vita cristiana perché si acquisiscano elementi di valutazione per le proprie azioni, fatti e comportamenti umani e sociali.

**Obiettivo specifico di apprendimento**

- Riconoscere il ruolo della religione nella società comprendendone la natura
- Conoscere l'identità della religione cattolica
- Studiare il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo: totalitarismi, nuovi scenari religiosi, globalizzazione, migrazioni
- Conoscere le novità del Concilio Vaticano II

## **Obiettivi formativi**

- Acquisire una progressiva autonomia di lavoro e apprendimento
- Rafforzare il senso di responsabilità
- Acquisire padronanza nelle comunicazioni

## **Metodologie e risorse**

- Lezioni frontali e dialogate
- Dibattiti
- Lettura di brani
- Documenti

## **Sussidi**

- Bibbia
- Fotocopie di articoli
- Testi di canzoni, letterari, filosofici e scientifici

## **Modalità di valutazione**

- Voto orale

## **Obiettivi raggiunti**

Tenuto conto della frequenza, dell'interesse, della partecipazione dell'uso del linguaggio, della graduale capacità critica, della maturazione dell'alunno gli obiettivi si ritengono raggiunti.

## **Programma**

### **1. Conoscenza e introduzione al cristianesimo.**

Le tre religioni monoteistiche. Scissione della Chiesa d'Oriente e d'Occidente. Scissione della chiesa d'occidente. Lutero. Il potere temporale della Chiesa.

### **2. La liturgia scandisce le tappe della Chiesa nell'arco dell'anno.**

Cicli liturgici. Avvento. Dogma dell'Immacolata Concezione. Quaresima.

Pasqua. Pasqua sacrificio d'amore. Pasqua ebraica e cristiana. Mosè. Tappe della Pasqua cristiana. Data della Pasqua.

### **3. La religione cattolica dopo la Rivoluzione Industriale.**

Cristianesimo sociale, San Giovanni Bosco e la nascita degli oratori,

Leone XIII, le encicliche sociali. Bene comune. Laicità dello Stato.

#### **4.**La Chiesa dell'Unità d'Italia

Pontificato di Pio IX, documenti, atteggiamenti, supremazia dell'autorità del Papa.

#### **5.**Bioetica

Scienza e fede. Individuo e persona. Aborto. Inseminazione artificiale.

Suicidio assistito. Eutanasia. Posizioni dello Stato Italiano, dell'Europa, della Chiesa.

#### **6.**La Chiesa nel Novecento

I due conflitti mondiali. I totalitarismi. Il comunismo. La guerra fredda.

Il Concilio Vaticano II. Il volto misericordioso della Chiesa attraverso il

Pontificato di Papa Francesco.

## 12. I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
Italiano e storia	
Matematica	
Inglese	
Diritto	
Psicologia	
Tedesco	
Igiene	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Scienze motorie	
Religione	

### Commissari d'esame

<b><i>Matematica</i></b>	<b>Filosa Lucia</b>
<b><i>Psicologia</i></b>	<b>Cesarano Filomena</b>
<b><i>Igiene</i></b>	<b>Avitabile Colomba</b>
<b><i>Italiano</i></b>	<b>de Simone Rosanna</b>
<b><i>Inglese</i></b>	<b>Beneduce Ilaria</b>
<b><i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i></b>	<b>Di Massa Annarita</b>